

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-13/173 от 01.09.2021г

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматно-шашечный кружок»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

_____ 2 года _____
(срок реализации)

Программа составлена педагогом дополнительного образования Фекличевой Л.А.

г. Ухта,
2019 год

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования спортивной направленности «Шахматно-шашечный кружок» (далее – Программа)

разработана на основе программы «Шахматная школа», автор - кандидат экономических наук Тимофеев А.А. под редакцией доктора педагогических наук Горского В.А., реализуемая Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. Она направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

Актуальность. В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе

открывают широкие возможности для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую

мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.).

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы.» «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь ребенка как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.» Сухомлинский, педагог.

Отличительная особенность программы. При разработке программы были учтены уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения, проанализированы программы дополнительного образования «Программы курса И. Г. Сухина «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений» (М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации; И. Г. Сухин опубликовал эту программу по адресу: <http://chess555.narod.ru/1god.htm>). Эти программы представляют значительный интерес с точки зрения организации внеурочной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется решению шахматных задач, в ходе решения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают

тактические приёмы и особенности их применения в шахматной игре, соблюдение правил игры. В программу включено знакомство с разными играми на шахматной доске. Программа способствует развитию образного, логического и ассоциативного мышления, формированию познавательной активности, воспитанию воли, целеустремлённости, дисциплинированности, чувства коллективизма и взаимопомощи. Программа направлена как на детей, не умеющих играть в шахматы, так и на ребят, знакомых с этой игрой. Разработана программа на 2 года занятий с учащимися 2-4 класс и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочное время.

Адресат программы – дети 8-10 лет. Приём в группу производится в начале учебного года по заявлению родителей (законных представителей). По степени подготовки можно записаться в одну из двух групп («Не умею играть, но хочу научиться»; «Знаком с правилами игры, хочу научиться играть лучше »).

Формы организации и виды занятий. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника (взаимообучение). Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и соревнований.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, участие в турнирах и соревнованиях. Педагогические технологии: уровневая дифференциация, поисковая деятельность, здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения: используется при работе над разбором шахматных заданий и задач, инструктивным материалом. Технология модульного обучения: разработаны программные модули: «Шахматные фигуры».

Объём программы. Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов составляет 68 групповых занятий. На реализацию курса отводится по 2 часа в неделю (1год обучения (2 класс) – 34 часа в год, 2год обучения (3-4 класс) – 34 часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 45 минут по 1 разу в неделю с каждой группой.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Обучение детей основным приёмам игры в шахматы и шашки воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач.

Перед шахматно-шашечным кружком ставятся образовательные задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с остальными фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

К развивающим задачам относятся:

- 1.обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию,
- 2.через формирование умения решать комбинации на различные темы научить детей видеть в позиции разные варианты решения задач.
- 3.в процессе игры развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, способность анализировать и делать выводы;
- 4.способствовать развитию творческой активности.

Во время занятий решаются воспитательные задачи:

1. сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать уважительное отношение к партнёру;
2. развивать волевые качества личности, самодисциплину, умение владеть собой;
3. воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, чувство ответственности и взаимопомощи.

**Содержание программы.
Учебный план.**

| № П/ П | Наименование разделов | Количество часов | | | | Всего | |
|--------------|---|------------------|----------|----------------|----------|--------|----------|
| | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | | |
| | | теория | Практика | теория | практика | теория | практика |
| 1 | Шахматная доска и шашечные игры на ней. | 1 | 2 | | | 1 | 2 |
| 2 | Шахматное войско (начальное положение, правила хода и взятия каждой из фигур) | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| 3 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 3 | 5 | | | 3 | 5 |
| 4 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, обмен. | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| 5 | Тактические приёмы и особенности их применения | 3 | 2 | | | 3 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 6 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | | | 3 | 6 | 3 | 6 |
| 7 | Особенности матования одинокого короля. | | | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Начальные сведения об эндшпиле. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Начальные сведения о миттельшпиле. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Подведение итогов года. | | 2 | | 2 | | 4 |
| | Итого | 15 | 19 | 14 | 20 | 29 | 39 |
| | Итого | 34 | | 34 | | 68 | |

Содержание учебного плана.

1 год обучения.

1. Шахматная доска и шашечные игры на ней.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шашечные игры (шашки, уголки, «волки и овцы»).

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, игры в шашки, «уголки», «волки и овцы».

2. Шахматное войско.

Легенда возникновения шахмат. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Цель игры - «мат». Сходства и различия понятий «мат» и «шах». Результат игры – мат или ничья. Понятие

«пат». Виды ничьей. Обучение алгоритму матования в один ход.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. Абсолютная и относительная сила фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

5. Тактические приёмы и особенности их применения.

Двойной удар. Вилка. Связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение. Жертва. Двойной шах. Вскрытый шах.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы.

6. Подведение итогов года.

Практическая работа: тренировочные партии, конкурс на решение шахматных задач.

2 год обучения.

1. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Как начинать шахматную партию. Понятие о дебюте. Роль дебюта для всей шахматной партии. Классификация дебютов. Три золотых правила открытого дебюта. Ошибки дебюта. Мобилизация фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

2. Особенности матования одинокого короля.

Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём одинокому королю. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Матовые и патовые композиции. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

3. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

4. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на

короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

5.Подведение итогов года.

Практическая работа: Конкурс на решение шахматных задач. Шахматный турнир.

Календарно-тематическое планирование.

1 год обучения.

| № п/п | Кол-во часов | Название темы / раздела | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--------------|--|---------------|---------------|
| | 3 | <i>Шахматная доска и шашечные игры.</i> | | |
| 1 | 1 | Шахматная доска. Поля, линии и их обозначения. | | |
| 2-3 | 2 | Игры на шахматной доске: шашки, «уголки», «волки и овцы» | | |
| | 8 | <i>Шахматное войско.</i> | | |
| 4 | 1 | Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. | | |
| 5-6 | 2 | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя | | |
| 7 | 1 | В гостях у Коня. | | |
| 8 | 1 | В гостях у пешки. Превращение пешки. | | |
| 9 | 1 | В гостях у Короля. Правила игры в шахматы. | | |
| 10 | 1 | Рокировка, правила её выполнения. | | |
| 11 | 1 | Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. | | |
| | 8 | <i>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»</i> | | |
| 12 | 1 | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. | | |
| 13 | 1 | Цель игры – мат. | | |
| 14 | 1 | Сходства и различия понятий «шах» и «мат». | | |
| 15 | 1 | Результат игры – мат или ничья. | | |
| 16 | 1 | Понятие «пат». Виды ничьей. | | |
| 17- | 3 | Обучение алгоритму матования в один | | |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| 19 | | ход. | | |
| | 8 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен | | |
| 20 | 1 | Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. | | |
| 21 | 1 | Абсолютная сила фигур. Единица измерения ценности. | | |
| 22 | 1 | Относительная (позиционная) сила фигур. | | |
| 23 | 1 | Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | | |
| 24-25 | 2 | Защита. Размен. Виды размена. | | |
| 26 | 1 | Материальный перевес. | | |
| 27 | 1 | Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)» | | |
| | 5 | Тактические приёмы и особенности их применения | | |
| 28 | 1 | Двойной удар. Вилка. | | |
| 29 | 1 | Связка. | | |
| 30 | 1 | Отвлечение и завлечение. | | |
| 31 | 1 | Жертва. | | |
| 32 | 1 | Двойной шах. Вскрытый шах. | | |
| | 2 | Подведение итогов года | | |
| 33 | 1 | Тренировочные партии. | | |
| 34 | 1 | Конкурс на решение шахматных задач. | | |
| | 34 | Всего | | |

Ожидаемые результаты после 1 года обучения:

К концу 1 учебного года дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль,

диагональ;

рокироваться, объявлять

шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

2год обучения.

| № п/п | Кол-во часов | Название темы / раздела | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--------------|---|---------------|---------------|
| | 9 | <i>Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.</i> | | |
| 1 | 1 | Как начинать шахматную партию. | | |
| 2 | 1 | Понятие о дебюте. Роль дебюта для всей шахматной партии. | | |
| 3 | 1 | Классификация дебютов. 3 золотых правила открытого дебюта. | | |
| 4 | 1 | Ошибки дебюта. | | |
| 5 | 1 | Мобилизация фигур. | | |
| 6 | 1 | Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). | | |
| 7 | 1 | Борьба за центр. | | |
| 8 | 1 | Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. | | |
| 9 | 1 | Гамбиты, пункт F2 (F7) в дебюте. | | |
| | 7 | <i>Особенности матования одинокого короля</i> | | |
| 10 | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю | | |
| 11 | 1 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. | | |
| 12 | 1 | Мат ферзём одинокому королю. | | |
| 13 | 1 | Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. | | |
| 14-15 | 2 | Матовые и патовые композиции. | | |
| 16 | 1 | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. | | |
| | 8 | <i>Начальные сведения об эндшпиле</i> | | |
| 17 | 1 | Пешечный эндшпиль. | | |
| 18 | 1 | Король и пешка против короля. | | |
| 19 | 1 | Ключевые поля. | | |
| 20 | 1 | Правило квадрата. | | |
| 21 | 1 | Этюд Рети. Роль оппозиции. | | |
| 22 | 1 | Треугольник. Прорыв. Игра на пат. | | |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| 23 | 1 | Ладейный эндшпиль | | |
| 24 | 1 | Позиция Филидора, принцип Гарраша, построение моста. | | |
| | 8 | Начальные сведения о миттельшпиле | | |
| 25 | 1 | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». | | |
| 26 | 1 | Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. | | |
| 27 | 1 | Форпост. Позиция короля | | |
| 28 | 1 | Атака на короля. Централизация. | | |
| 29-30 | 2 | Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. | | |
| 31-32 | 2 | Вскрытие и запираение линий. Блокада. | | |
| | 2 | Подведение итогов года | | |
| 33 | 1 | Решение шахматных задач. | | |
| 34 | 1 | Шахматный турнир. | | |
| | 34 | всего | | |

Ожидаемые результаты после 2 года обучения:

К концу 2 учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. три стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль и правила их разыгрывания, приёмы и способы матования одинокого короля (линейный мат, спёртый мат, вскрытый мат); простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах. правило квадрата и ключевых полей. К концу 2 учебного года дети должны уметь: матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты.

Освоение программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся могут быть сформированы:

учебно-познавательный интерес к шахматам;
установка на безопасный, здоровый образ жизни;
мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ориентация на понимание причин успеха и поражения в работе;
способность к самооценке своей деятельности; умение признавать собственные ошибки. В сфере регулятивных универсальных учебных действий дети научатся отслеживать цель шахматной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться: оценивать собственные успехи в шахматной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сфере коммуникативных универсальных действий учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при игре в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать разные мнения; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Планируемые предметные результаты освоения программы.
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, ничья, центр. Правильно определять и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различия у фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Уметь ставить мат в один ход, делать длинную и короткую рокировку и знать правила её выполнения. Понимать, что означают слова: игра на уничтожение, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Знать 3 стадии игры в шахматы, принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле; основные тактические приемы. Понимать, что означают термины: темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Для успешной реализации программы должны быть созданы соответствующие условия.

Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещения для занятий шахматами – просторный кабинет укомплектованный столами и стульями для настольных игр, школьной магнитной доской.

Перечень специального оборудования: шахматные доски и комплекты шахматных фигур в достаточном количестве. Хорошо было бы иметь демонстрационную магнитную шахматную доску с набором шахматных фигур, шахматные часы, ноутбук и проектор с экраном.

Перечень инструментов и материалов для реализации программы: наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме; наборы упражнений по темам; авторучки, цветные и простые карандаши, тетради в клеточку.

Кадровое обеспечение:

Донести программу до детей может педагог дополнительного образования, знающий правила игры в шахматы и увлечённый этой игрой.

Формы аттестации.

Аттестация обучающихся проводится один раз в год. С помощью аттестации выявляется уровень знаний, воспитания и развития учащихся. Форму аттестации выбирает педагог. Это могут быть проверочные работы, игры, соревнования для школьников. Проверочные работы и соревнования отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют правильно делать ход каждой фигурой, объявлять шах или мат. Аттестация содержат перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся. Оценка происходит по 3-х бальной системе (1-уровень ниже среднего, 2-средний уровень, 3-уровень выше среднего), содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Аттестационные материалы для проведения аттестации составляются педагогом дополнительного образования.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии оценивания | Степень выраженности оцениваемого качества |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| 1. Теоритическая подготовка а) | Соответствие теоретических | 1 – овладел меньше чем 1/2 объёма знаний |

| | | |
|---|---|--|
| <p>теоретические знания по основным разделам календарно-тематического плана;</p> <p>б) владение специальной терминологии.</p> | <p>знаний программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p> | <p>предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. 2 – овладел более 1\2 объёма знаний, сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>3 – освоил весь объём знаний, применяет специальные термины, умеет работать с специальной литературой.</p> |
| <p>2. Практическая подготовка а) практические умения и навыки предусмотренные программой по основным разделам календарно-тематического плана, б) творческие навыки.</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p> | <p>1 – овладел меньше чем 1/2 объёма умениями и навыками, испытывает затруднения при работе по образцу. 2 – объём усвоения составляет более половины программных умений и навыков, выполняет задания по образцу.</p> <p>3 – овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества.</p> |
| <p>3. Учебно-организационные умения и навыки а) культура поведения с педагогами и сверстниками, б) навыки соблюдения правил безопасности и умение организовать своё</p> | <p>Владение культурой поведения с педагогами и сверстниками.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность в</p> | <p>1 – удовлетворительно владеет культурой поведения, овладел менее 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, рабочее место убирает по напоминанию, работы грязные.</p> <p>2 – владеет культурой общения на среднем уровне, за рабочим местом следит, но</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>рабочее место, в) умение аккуратно выполнять работу.</p> | <p>работах.</p> | <p>не всегда ответственен и аккуратен в работах. 3 - культура общения на хорошем уровне, освоил весь объём правил безопасности, рабочее место всегда содержит в порядке, работает творчески.</p> |
|---|-----------------|--|

Список литературы.

1. Дорофеева А. Г. «Хочу научиться шахматам!» / А.Г. Дорофеева.- Издательство «RUSSLAN CNESS HOUSE», 2009г. -154с.
2. Зак В. Г. «Играю в шахматы»/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский.- С.-Петербург «САНТА» 1994г. -218с.
3. Зак В. Г. «Отдать, чтобы найти!»/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Ленинград «Детская литература» 1989г. -171с.
4. Федин С. Н. «Игры в пути»/С. Н. Федин - М: «РОЛЬФ» 2000г.-192с.
5. Эйдельс Л.М. «Наша игротека»/ Л. М. Эйдельс, Ю. Е. Давыдов.-Изд-во «Малыш» 1988г.-22с.
6. Сысоев Н.А. «Уроки «Каиссы»/Н. А. Сысоев - Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г. -95с.
7. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». 2 издание под редакцией В. А. Горского. Москва «Просвещение» 2011г.
8. Пилихин А.А. «Шахматы для начинающих» / А. А. Пилихин. – Изд-во «RUSSIAN CNESS HOUSE» 2014г. -144с.
9. Костров В. В. « Шахматный решебник. Комбинации» / В. В. Костров. – Санкт-Петербург Издательский Дом «Литера» 2014г. -63с.
10. Яхтенфельд М. А. «Шахматные задачи мат в 2 хода 5 фигур» / М. А. Яхтенфельд. – Санкт-Петербург Издательский Дом «Литера» 2009г. – 95с.