

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-13/225 от  
01.09.2018г.

**Программа надпредметного курса внеурочной деятельности**

Общеинтеллектуальное направление  
«Мир деятельности»

Уровень начального общего образования

7-10 лет

\_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

(срок реализации)

Программа составлена Уховой Т.И.

г. Ухта

2018 г.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности»

Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся **к концу первого года** обучения

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

*Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.

*Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.

*Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

*Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

*Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

*Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся **к концу второго года** обучения

*Уметь* различать знания и умения.

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение

пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам **к концу третьего года** обучения

*Знать* уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

*Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

*Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

*Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.

*Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.

*Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

*Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

*Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам **к концу четвертого года** обучения

*Знать* два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточненной структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

*Знать* алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

*Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

*Знать* основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

*Знать* основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

*Уметь* принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

## Содержание курса

### 1 класс

**Организационно-рефлексивная линия** У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия** . Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

**Познавательная линия** . У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

**Ценностная линия** . У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

### **Обобщение и систематизация знаний**

### **Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»**

### **Диагностика**

#### **2 класс**

**Организационно-рефлексивная линия** Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. *Умение учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Коммуникативная линия** Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия** . Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ценностная линия** . У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, по-



могающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

***Обобщение и систематизация знаний***

***Диагностика***

### **3 класс**

***Организационно-рефлексивная линия*** . В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

***Коммуникативная линия.*** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке

собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

**Познавательная линия.** Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия .** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

**Обобщение и систематизация знаний**

**Диагностика**

**4 класс**

**Организационно-рефлексивная линия .** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний

и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

**Коммуникативная линия.** Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

**Познавательная линия.** Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

**Ценностная линия.** Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

**Обобщение и систематизация знаний**

**Диагностика**

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего часов	диагностика
<b>1 класс – 32 часа</b>			
1	«Учиться... А что это значит»	1	
2	«Учитель и ученик»	1	
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	
4	«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	
6	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
8	«Как научиться быть внимательным»	1	
9	«Как научиться быть внимательным»	1	
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	
12	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	
13	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	
14	«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	
15	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	1
17	«Как выяснить, что я не знаю»	1	
18	«Зачем ученику домашнее задание»	1	
19	«Зачем ученику домашнее задание»	1	
20	«Семья – мой помощник в учении»	1	
21	«Пробное учебное действие»	1	
22	«Пробное учебное действие»	1	
23	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	
24	«Причина затруднения»	1	
25	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	1	
26	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
27	«Как проверить свою работу»	1	
28	«Как проверить свою работу»	1	
29	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	
30	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1	1
31	«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	
32	«Я ученик. Что я уже знаю и умею» ( <i>творческая гостиная для детей и родителей</i> )	1	
<b>2 класс – 34 часа</b>			
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	
2	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	1
3	«Домашнее задание делаю сам»	1	
4	«Домашнее задание делаю сам»	1	
5	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	

6	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	
7	«Как исправить свою ошибку»	1	
8	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	
9	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	
11	«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД )	1	
12	«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД )	1	
13	«Я – автор, я – понимающий»	1	
14	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	
15	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	
16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	
17	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
18	«Ставлю цель»	1	
19	«Ставлю цель»	1	
20	«Ключи к новым знаниям»	1	
21	«Ключи к новым знаниям»	1	
22	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	
23	«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	
24	«Я знаю. Я умею»	1	
25	«Как выяснить, что я не умею»	1	
26	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	
27	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
28	«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	1	
29	«Самостоятельность в учебной деятельности»	1	
30	<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>	1	1
31	«Учусь анализировать»	1	
32	«Учусь анализировать»	1	
33	«Мы разные – и в этом наша сила» ( <i>гостиния для родителей</i> )	1	
34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
<b>3 класс – 34 часа</b>			
1	«Личностные качества. Вера в себя»	1	
2	«Учусь запоминать»	1	
3	«Учусь запоминать»	1	
4	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	1
5	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	
6	«План»	1	
7	«Учусь составлять план»	1	
8	«Учусь составлять план»	1	
9	«Учусь сравнивать»	1	
10	«Учусь сравнивать»	1	
11	«Учусь обобщать»	1	
12	«Учусь обобщать»	1	
13	«Учусь моделировать»	1	
14	«Учусь моделировать»	1	
15	«Учусь наблюдать»	1	
16	«Учусь наблюдать»	1	
17	«Секреты успешного выступления»	1	
18	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
19	«Секрет понимания»	1	
20	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	

21	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	
22	«Учусь применять новое знание»	1	
23	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
24	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
25	«Как научиться применять новый способ»	1	
26	«Как научиться применять новый способ»	1	
27	«Как самому оценить свою работу»	1	
28	«Как самому оценить свою работу»	1	
29	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
30	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	
31	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>	1	1
32	<i>Урок диагностики умений №1 (практическая работа)</i>	1	1
33	<i>Урок диагностики умений №2 (практическая работа)</i>	1	1
34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею» ( <i>гостиная для родителей</i> )	1	
<b>4 класс – 34 часа</b>			
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	
2	«Как учиться с желанием»	1	
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	1
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности».	1	
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	
6	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	
7	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	
8	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	
9	«Учусь работать с информацией»	1	
10	«Учусь работать с текстом»	1	
11	«Учусь работать с информацией и текстом»	1	
12	«Действую по аналогии»	1	
13	«Действую по аналогии»	1	
14	«Учусь классифицировать»	1	
15	«Учусь классифицировать»	1	
16	«Новое знание – часть нового мира»	1	
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
19	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
20	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	
21	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	
22	«Учимся дружно. Организатор»	1	
23	«Учимся дружно. Организатор»	1	
24	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	
25	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	
26	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	
27	«Личные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	
28	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1	
29	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1	
30	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>	1	1
31	<i>Урок диагностики умений №1 (практическая работа)</i>	1	1
32	<i>Урок диагностики умений № 2 (практическая работа)</i>	1	1
33	«Мои сильные стороны как ученика»	1	
34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	

