

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»**

Принято педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Утверждено  
приказом  
директора  
№ 01-13/183 от 02.09. 2022г.

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

Срок реализации программы – 5 лет

г. Ухта  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.	6-7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.	8 -14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15-30
2.3.	Рабочая программа воспитания	31-50
2.4.	Программа коррекционной работы.	51-66
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план основного общего образования	67-71
3.2.	План внеурочной деятельности	71-72
3.3.	Календарный учебный график	73 -76
3.4.	Календарный план воспитательной работы	77- 83
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	84-114

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных *задач*:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МОУ «СОШ №22» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и

оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Ухты (далее МОУ «СОШ №22»), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 345-О от 30.12.15), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему

образованию (протокол 1/22 от 18 марта 2022 г.), с учётом образовательных запросов участников образовательных отношений МОУ «СОШ №22».

Программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ №22» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №22» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-универсальными учебными познавательными действиями;

-универсальными учебными коммуникативными действиями;

-универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

**Предметные результаты** включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

*Конкретизированные планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования см. в рабочей программе учебного предмета.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МОУ «СОШ №22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «СОШ №22» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ №22»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ «СОШ №22» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

**Результаты итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. При оценке результатов деятельности МОУ «СОШ №22» и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО. Основными процедурами этой оценки служат результаты аккредитации МОУ «СОШ №22», аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными *познавательными* действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными *коммуникативными* действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными *регулятивными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «СОШ №22» в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «СОШ №22» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями

ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных** проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МОУ «СОШ №22» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ «СОШ №22» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных

учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием

для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования *обучающимися с ОВЗ* предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

#### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

### **Иностранный язык (английский)**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### **Формирование базовых логических действий**

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Работа с информацией**

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Оценивание учебной исследовательской деятельности***

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности (далее — ПД)**

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

При организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

При организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план либо календарно-тематический воспитательной работы трёх уровней общего образования: начального, основного, среднего.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «СОШ №22» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 июня 2021 года составляет 206 человек, численность педагогического

коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «СОШ №22» (далее – школа) - это школа, расположенная в микрорайоне Озёрный и несколько удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. В микрорайоне Озёрный не развита инфраструктура: нет Дома культуры, библиотеки и других социально-культурных центров. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности микрорайона города.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром творчества им. В. С. Карчевского, Ухтинской центральной библиотекой, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, ДМШ г. Ухты, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД г. Ухты, ОНД ПР, ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте и др. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд волонтеров «Данко», «Школа юнармейца», ведётся курс внеурочной деятельности «ЮИД» и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую

функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ставим общую **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не одностороннее внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и на ранней стадии (1-5 классы);

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через различные формы деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Мир деятельности», «Умники и умницы», Клуб юного журналиста, клуб «Эрудит», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Объединения по программам дополнительного образования «Чудеса своими руками», «Школьный театр», создающие благоприятные условия для социализации и самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Объединение по программам дополнительного образования «Школа юнармейца», направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Объединения по программам дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Шахматно-шашечный кружок», курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих организационных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

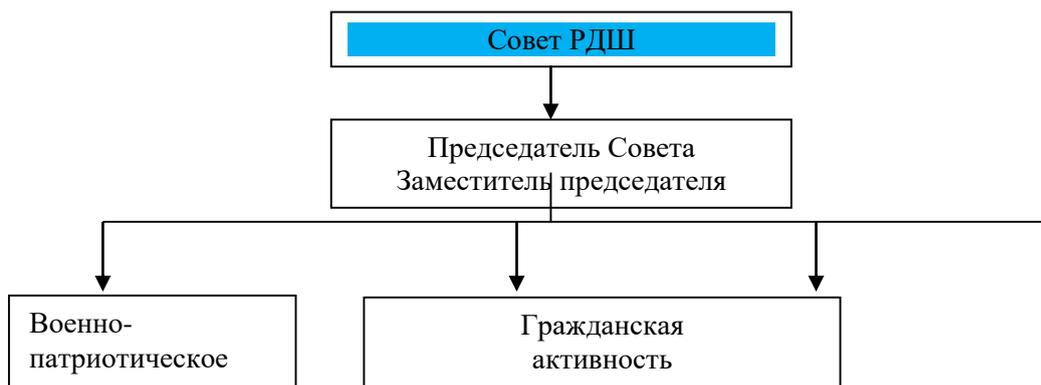
**На уровне классов:**

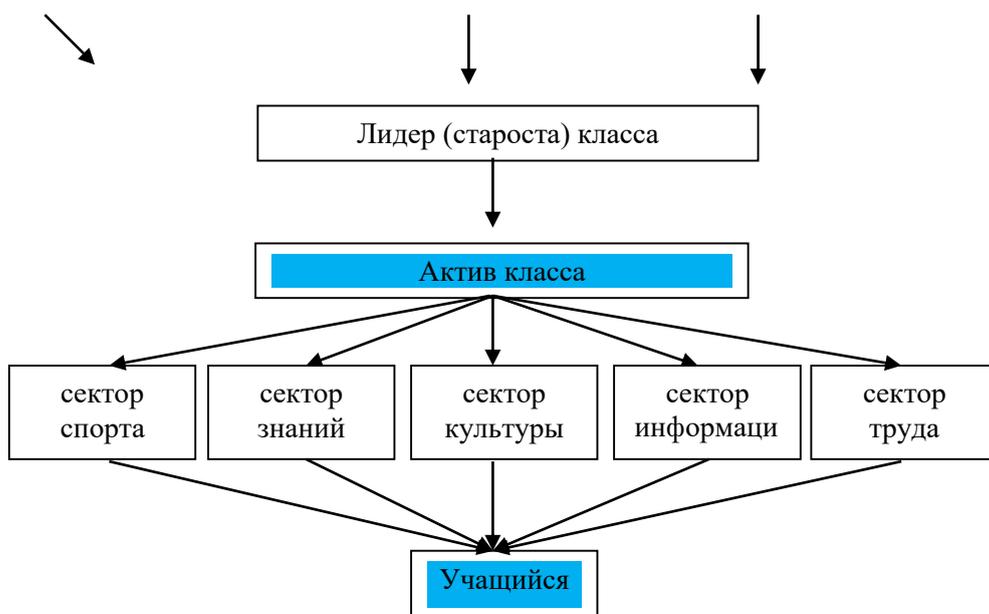
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета РДШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры «Моя будущая профессия», «Мои профессиональные запросы и мои возможности», квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Организация встреч учащихся с представителями различных профессий, работодателями (через классные часы, проект «Я выбираю», взаимодействие с представителями предприятий и организаций г. Ухты);
- Проведение профориентационных мероприятий совместно с ГУ РК «Центр занятости населения г. Ухты»;
- Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по вопросам профориентации: «Выбор профессии – дело серьезное», «Все работы хороши – выбирай на вкус...» и т.д.;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Оформление и размещение наглядной информации по профориентационной работе (стенды, буклеты, информационные доски, объявления и пр.);

- организация профориентационных тренингов для учащихся, педагогов, родителей: «Известные мне профессии», «Диагностика профориентационных намерений 8-11 классов»;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- участие в работе школьного профориентационного проекта «Я выбираю».

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Безопасность»**

Согласно статье 1 Закона РФ «О безопасности» «безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. В связи с решением этой задачи в школе созданы условия для формирования у учащихся стереотипов безопасного поведения по направлениям:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте);
  - электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры);
  - личная безопасность (при криминальных ситуациях);
  - дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры);
  - безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах);
  - безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия);
  - информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по интернету, сохранность персональных данных);
  - финансовая безопасность (грамотность);
  - непринятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).
- Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в профилактических мероприятиях по сохранению здоровья и жизни обучающихся в рамках Месячника безопасности, Недели безопасности, Единого дня здоровья, Единого урока информационной безопасности, акции «Дети России», мероприятия «Внимание – дети!», Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня памяти жертв ДТП, Единого урока прав человека, культурно-просветительских мероприятий антикоррупционной направленности.

#### ***На школьном уровне:***

- тематические мероприятия (общешкольные классные часы, беседы, тренинги, викторины, встречи с медицинскими работниками, с представителями «Города без наркотиков», Уроки памяти, Уроки здоровья), направленные на формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов

отказа от «пробы» табака, ПАВ, наркотических веществ и алкоголя; воспитание неприятия проявлений экстремизма и терроризма;

- системная подготовка педагогов (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации) к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе;

- уроки по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», мероприятия ко Дню защиты детей, Дней безопасности;

- участие в акции «Моё безопасное лето»

- Дни здоровья;

- Месячник здоровья и спорта;

- Спортивные занятия, соревнования; «Весёлые старты»

- Кружковые занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Шахматно-шашечный кружок», «Подвижные игры народов России»; «Юные инспекторы движения»;

- конференции (исследовательские, пресс-, читательские), направленные на воспитание здорового образа жизни, на личное безопасное поведение учащихся;

- профилактические беседы с субъектами профилактики г. Ухты согласно Плану взаимодействия (ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте, ОПДН, КпДН и ЗП по г. Ухте, ОНД ПР по г. Ухте, прокуратура г. Ухты);

- заседания Совета профилактики.

#### ***На уровне классов:***

- тематические классные часы;

- инструктажи;

- профилактические беседы;

- Единые уроки;

- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений, поделок);

- этические беседы;

- интеллектуальные игры;

- участие в массовых профилактических мероприятиях, акциях;

- оформление и сезонное обновление уголков безопасности;

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, оформителей, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольного профилактического мероприятия;

• наблюдение за поведением ребенка «группы риска», за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года организуется шествие учащихся, педагогов и жителей микрорайона Озёрный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно с проведением митинга);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-муниципальные, республиканские и всероссийские акции («Вахта памяти», «Знамя победы» и др.);

-патриотические акции «Помоги ветерану», «Спасибо ветерану» (адресная помощь ветеранам войны, труда, детям войны, проживающим на территории микрорайона Озёрный);

-волонтерская деятельность отряда «Данко»;

-организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования различного уровня; участие в играх «Зарница», «Орлёнок»; «Веселые старты» между классами, «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей, День здоровья, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских акциях;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- КТД «Масленица пришла» с привлечение родительской общественности (конкурсы на изготовление чучела, снежных скульптур, блинов), праздничные мероприятия к 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные традиционные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) - дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, с участием всех классов школы:

- День знаний;

-День Учителя (поздравительные акции, радиопередача, концертная программа, подготовленная учащимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, Педсовет в целях организации и анализа проведения Дня самоуправления, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов выпускникам, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- волонтерская деятельность отряда «Данко»;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), Неделя творчества (музыка, изо, технология: выставки-экспозиции-стенды-проекты);

-Научно-исследовательская конференция «Взгляд в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Ученик года»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-общешкольные линейки (в Дни памяти, по итогам полугодия, года, по итогам соревнований, конкурсов с вручением грамот и благодарностей);

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также родителей.

#### **На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• День рождения класса;

• «Классные посиделки»;

• Ежедневное собрание «Огонёк» (подведение итогов дня, недели, месяца);

• Творческие мастерские и выставки «Осенние сюрпризы», «Мир вокруг нас», «Природа Севера»;

• Творческие проекты «Моя семья», «Мой класс» и др.;

• КТД в различных направлениях: гражданско-патриотическое, нравственно-этическое и др.;

• участие классов в акциях различного уровня: школьного, муниципального, республиканского;

• тематические классные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, культпоходы»**

Экскурсии, культпоходы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в культпоходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в библиотеки, на предприятие; на представления в кинотеатр, Дворец культуры.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный пресс-центр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- подготовка тематических радиопередач и их проведение.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, и фотовыставок;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:*** участие

- муниципальные, республиканские и всероссийские, международные олимпиады, конкурсы (очные, дистанционные, онлайн);
- социальные и творческие проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (интеллектуальной, творческой, экологической, патриотической, трудовой, спортивной направленности), ориентированные на выявление способностей в различных направлениях;
- научно-исследовательские конференции, конкурсы, городские интеллектуальные игры;
- муниципальная традиционная викторина «Город, в котором ты живёшь»;
- Всероссийские тесты, диктанты различной тематики;
- соревнования спортивно-оздоровительной и патриотической направленности городского и республиканского уровней («Орлёнок», «Зарница», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы» и др.)

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные традиционные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) - дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, с участием всех классов школы;
- предметные недели (декады): олимпиады, конкурсы, КВН, проекты, литературно-музыкальные композиции, гостиные, вечера;
- школьный этап Всероссийских олимпиад и проверочных работ;
- тематические школьные конкурсы чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей (ко Дню матери, Дню победы, Дню поэзии, Единым дням Земли, права, здоровья и т.д.);
- мероприятия и проекты объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- исследовательские проекты различной направленности (интеллектуальной, творческой, экологической, здоровьесберегающей);
- научно-исследовательская конференция «Взгляд в будущее»;

- педагогические и психологические консультации, семинары по работе с одарёнными детьми для педагогов;
- деятельность школьного сайта-проекта «Пресс-центр», публикации материалов о событиях в школе;
- деятельность школьного радио (подготовка и трансляция тематических радиопередач);
- творческий проект «Лэпбук» к юбилейным датам писателей, книг.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Творческие мастерские и выставки «Осенние сюрпризы», «Мир вокруг нас», «Природа Севера»;
- Творческие проекты «Моя семья», «Мой класс» и др.;
- тематические классные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (День знаний, День учителя и т.д.);
- творческие вечера с участием родителей (День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля и др.);
- конкурсы эрудитов, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны («Я – гражданин», «В клубе Шерлока Холмса», «Я – предприниматель», «Юный исследователь» и др.);
- тематические классные часы, организуемые учащимися.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в различные мероприятия в одной из возможных для него ролей: модераторов, разработчиков, организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятия;
- самоанализ учащегося, участника мероприятия.
- самостоятельная работа учащегося по организации и проведению какого-либо мероприятия, конкурса, дела на уровне класса, школы (при содействии педагога, классного руководителя, педагога-организатора);
- деятельность учащегося в школьном объединении внеурочной деятельности, дополнительного образования, волонтерского отряда «Данко», в Совете РДШ.

### **3.13. Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

**Направления профилактики** (возможны отдельные планы работы по каждому направлению):

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (ПАВ);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, зацепинг и т.д.);

-проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Организация профилактических мероприятий.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

#### **Проведение мероприятий в рамках недель/декад/ месячников профилактики:**

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Единые уроки права и др.;
- сотрудничество с общественной организацией «Город без наркотиков»;
- сотрудничество с Центром социальной помощи семье и детям;
- организация тематических конференций, диспутов;
- организация работы Совета профилактики.
- организация деятельности школьного консилиума.
- организация службы медиации/примирения.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории (тренинги, беседы, индивидуальное консультирование)
- организация работы с учащимися «группы риска», с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в школе, КпДН и ЗП, ОПДН (беседы, тренинги, участие в мероприятиях различной направленности, во внеурочной деятельности);
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

#### **Формы:**

диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

Классные часы, беседы, акции, выпуски тематических стенгазет, информационных бюллетеней, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры

#### **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы),
- психологическое тестирование в рамках программы адаптации (1, 5, 10 классы)
- социально-психологического тестирования (7-11 классы),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

### **3.14. Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»**

**Цель:** совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские

движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление, волонтерскую деятельность, экологическое воспитание).

**Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:**

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 2 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 2-х направлений РДШ (Военно-патриотическое, Гражданская активность) наше первичное отделение «Совет РДШ», куратором которого являются педагог-организатор и педагоги, принимает активное участие в Днях единых действий Ухтинского отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- акции различной направленности

**Первое направление: «Военно-патриотическое» Цель:**

Выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Задачи:

- сформировать школьную систему нормативно – правового обеспечения деятельности в области военно – патриотического воспитания;

- организовать работу военно – патриотического направления и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, воено-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер – классов, открытых лекториев, встреч с интересами людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно – патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

**Второе направление: «Гражданская активность»** - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России,

- спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
  - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
  - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
  - организовывать акции социальной направленности;
  - создавать условия для развития детской инициативы;
  - оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
  - оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- Участие в работе РДШ «Совет РДШ» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений в рамках дополнительного образования;
- качеством организации экскурсий, культпоходов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и родителей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ 22» направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **2.4.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Категории детей с нарушениями в развитии в МОУ «СОШ 22»: обучающиеся с задержкой психического развития;

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ – это спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются обучающиеся данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве МОУ «СОШ №22».

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- Потребность во введении в содержание обучения обучающегося с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения обучающимися адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами.
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации

#### **2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

##### **Характеристика содержания основных направлений программы**

###### Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

выявление резервных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

###### Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**

Комплексное обследование учащихся с ОВЗ осуществляется через реализацию диагностического направления работы.

#### **Реализация диагностического направления работы**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Медицинская диагностика</i>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p>	<p>Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.</p>	<p><b>Изучение медицинской документации с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности:</b> история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов. Медосмотр специалистами</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежегодно (по плану поликлиники)</p>	<p>Медицинский работник</p>

		<p><b>Наблюдение:</b> утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения) ит.д.</p> <p><b>Анализ работ</b> учащихся(почерк, качество выполнения заданий)</p>	В течение года	классный руководитель, учителя-предметники
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				

<p><b>Первичная диагностика</b> для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Определить степень сформированности УУД. Итоговая диагностика</p>	<p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями. Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.</p>	<p>Сентябрь-октябрь-май</p>	классный руководитель, педагог-психолог.
<p>Углубленная диагностика детей сОВЗ, детей инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)</p>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>По графику</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p> <p>Специалисты ПМПК</p>

		Обследование на ПМПК		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося. Подготовка пакета документов на ПМПК.	Разработка коррекционной программы (заседание ПМПК) Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК	Сентябрь-октябрь	Члены ПМП консилиума
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	Получение объективной информации об организации ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование	Сентябрь-октябрь	классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
Нарушения в поведении. Взаимоотношения в коллективе. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка.		Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		
Состав семьи. Условия воспитания.				

На основании комплексного обследования осуществляется консультативное направление с участниками образовательных отношений

### Реализация консультативного направления

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

<p>Консультирование педагогически хработников по вопросам обучения детей сОВЗ</p>	<p>повышение психологическо й и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ;разработка и оформление методических рекомендаций, приемы,упражнения и др. материалы; разработка плана консультативн ой работы с учащимся о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Индивидуальн ые,групповые, тематические консультации</p>	<p>По отдель- ному плану- графику</p>	<p>Специалисты ПМПК Педагог- психолог Зам.дир. по УР Зам.дир. по ВР</p>
<p>Консультиров а- ние учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи</p>	<p>положительная учебнаямотивация, настрой на преодоление трудност ей обучени я, самоопределение в будущей профессиональн ой деятельности</p>	<p>Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации</p>	<p>По отдель- ному Плану графику</p>	<p>Педагог психолог</p>
<p>Консультирова - ние родителей по вопросам инклюзивного образован ия,выбора стратегии</p>	<p>повышение психологическо й и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по</p>	<p>Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации</p>	<p>По отдельному плану- графику</p>	<p>Педагог- психолог</p>

воспитания, психолого-физиологическим особенностям	организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями			
--	--	--	--	--

Поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей, а также все остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности.

### Реализация информационно-просветительской деятельности

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Зам.дир. по УР Зам.дир. по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей.	Повышение качества образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Зам.дир. по УР Зам.дир. по ВР специалисты МУ «ИМЦ», и др. участники взаимодействия

Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся	Благоприятный психологический климат в школе	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы		Специалисты ПМПК Педагог – психолог Зам.дир. по УР Зам.дир. по ВР
--	--	--	--	--

### **Механизм взаимодействия в реализации программы коррекционной работы**

**Взаимодействие специалистов школы** обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля

Такое взаимодействие включает:  
в образовательной деятельности.

комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПК).

#### **Деятельность участников образовательных отношений**

Педагог – психолог.	<p>выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей учащихся;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</p>
---------------------	---

Учитель - логопед.	<p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся.</p>
Учитель - предметник	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>
Социальный педагог. Классный руководитель.	<p>выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Медицинский работник.	<p>определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).</p>

**Коррекционно-развивающая работа:**

Педагог-психолог.	<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
Учитель – логопед.	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.</p>
Учитель – предметник.	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p>

<p>Социальный педагог/ классный руководитель</p>	<p>обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</p> <p>формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</p> <p>расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p> <p>реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Педагог дополнительного образования.</p>	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</p>
<p>Медицинский работник.</p>	<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога.</p>

**Консультативная работа:**

<p>Педагог-психолог.</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
<p>Учитель-логопед.</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>
<p>Учитель – предметник.</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Социальный педагог. Классный руководитель.</p>	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>
<p>Медицинский работник.</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>

**Информационно-просветительская работа:**

Педагог - психолог.	<p>информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Учитель – логопед.	<p>информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p>
Социальный педагог. Классный руководитель	<p>информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Медицинский работник.	<p>информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

*(см. приложение)*

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

##### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметнообязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-8 классах, 33 недели – в 9 классе в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

**Учебный план (годовой) основного общего образования на 2022-2027 гг., обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО  
Срок реализации - 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов					
			5	6	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	102	99	711
	Литература		102	102	68	68	99	439
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)		102	102	102	102	99	507
Математика и информатика	Математика		170	170				340
		Алгебра			102	102	99	303
		Геометрия			68	68	66	202

		Вероятность и статистика			34	34	33	101
	Информатика				34	34	33	101
Общественно- научные предметы	История	История России, Всеобщая история	68	68	68	68	66	338
	Обществознание			34	34	34	33	135
	География		34	34	68	68	66	270
Естественно- научные предметы	Физика				68	68	99	235
	Химия					68	66	134
	Биология		34	34	34	68	66	236
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России		34					34
Искусство	Изобразительное искусство		34	34	34			102
	Музыка		34	34	34	34		136
Технология	Технология		68	68	68	34	33	271
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель ности	Физическая культура		102	68	68	68	66	372
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти					34	33	67
Итого			952	952	1020	1054	1056	5034
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			68	102	102	102	132	506
Максимально допустимая недельная нагрузка			1020	1054	1122	1156	1188	5540

**Учебный план (недельный) основного общего образования на 2022-2027 гг.,  
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего  
образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО  
Срок реализации - 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов					Всего
			5	6	7	8	9	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Математика		5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	2	2	2	2	11
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Итого			28	28	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			2	3	3	3	4	15
Максимально допустимая недельная нагрузка			30	31	33	34	36	164

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: итоговой контрольной работы; зачета; как среднее арифметическое всех четвертых оценок.

Формы проведения промежуточной аттестации:

	предмет	5 класс
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа

	Биология	Итоговая контрольная работа
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	зачет

По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» оценка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертых оценок.

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания  
учебного года;  
продолжительность учебного  
года; сроки и продолжительность  
каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МОУ «СОШ №22» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### 1. Режим работы:

1.1. Начало 2022/2023 учебного года – 01.09.2022 г.

1.2. Окончание учебного года:

1-4 классы – 26 мая 2023 года

5- 8, 10 классы - 29 мая 2023 года

9 и 11 классы – 22 мая 2023 года

Для 9-11 классов указана без учёта государственной итоговой аттестации. Учебный год для учащихся 9,11 классов длится до завершения ГИА, сроки которой утверждаются Министерством Просвещения.

1.3. Продолжительность учебного года:

1, 9 классы – 33 учебные недели

2-4, 5-8 классы – 34 учебные недели

10 класс – 34 учебные недели

11 класс – 33 учебные недели

Режим работы школы:

1-9 классы - четверти

10-11 классы – полугодия

1.4. Продолжительность учебной недели:

1 -4 классы – обучаются по 5-дневной рабочей неделе

5 -11 классы обучаются по 6-дневной рабочей неделе.

1.6 Праздничные дни:

- 04 ноября 2022 года День народного единства,
- 23 февраля 2023 года День защитника Отечества,
- 8 марта 2023 года Международный женский день,
- 1 мая 2023 года - Праздник весны и труда,
- 9 мая 2023 года – День Победы,

Предпраздничные дни:

-22 февраля 2023 года,

- 7 марта 2023 года
- 8 мая 2023 года.

В предпраздничные дни продолжительность уроков на 10 минут короче во всех классах, кроме 1.

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов в предпраздничные дни:

№ урока	понедельник - суббота
1	8:15 – 8:50
перемена	8:50 – 9:00 (10 минут)
2	9:00 – 9:35
перемена	9:35-9:55 (20 минут)
3	09:55 – 10:30
перемена	10:30 – 10:50 (20 минут)
4	10:50 – 11:25
перемена	11:25 – 11:35 (10 минут)
5	11:35 – 12:10
перемена	12:10 – 12:20 (10 минут)
6	12:20 – 12:55
перемена	12:55 – 13:05 (10 минут)
7	13:05 – 13:40

1.7. Продолжительность учебного занятия (урока):

- в 1 классе устанавливается "ступенчатый" режим обучения:
  - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
  - -в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.
  - январь - май – уроки по 40 минут.
  - В середине учебного дня - динамическая пауза.
  - во 2-11 классах продолжительность урока - 45 минут, две большие перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.

1.8. Расписание уроков с переменами:

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов:

№ урока	понедельник - суббота
1	8:15 – 9:00
перемена	9:00 – 9:10 (10 минут)
2	9:10 – 9:55
перемена	9:55-10:15 (20 минут)
3	10:15 – 11:00
перемена	11:00 – 11:20 (20 минут)
4	11:20 – 12:05
перемена	12:05 – 12:15 (10 минут)
5	12:15 – 13:00
перемена	13:00 – 13:10 (10 минут)
6	13:10 – 13:55
перемена	13:55 – 14:05 (10 минут)
7	14:05 – 14:50

Расписание звонков для учащихся 1 класса:

- сентябрь-октябрь- 3 урока по 35 минут каждый

№ урока	понедельник - пятница
1	8:15 - 8:50
перемена	8:50 – 9:10 (20 минут)
2	9:10 - 9:45
динамическая пауза - 45 минут	
3	10:30 - 11:05

- ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут каждый и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

№ урока	понедельник - пятница
1	8:15 - 8:50
перемена	8:50 – 9:00 (10 минут)
2	9:00 - 9:35
перемена	9:35-9:45 (10 минут)
3	9:45-10:20
динамическая пауза – 10:20-11:05 (45 минут)	
4	11:05 - 11:40
перемена	11:40 – 11:50 (10 минут)
5	11:50 - 12:25

- январь-май – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

№ урока	понедельник - пятница
1	8:15 - 8:55
перемена	8:55 – 9:05 (10 минут)
2	9:05 - 9:45
перемена	9:45-10:05 (20 минут)
3	10:05-10:45
динамическая пауза – 10:45-11:25 (40 минут)	
4	11:25 - 12:05
перемена	12:05 – 12:15 (10 минут)
5	12:15 - 12:55

1.9. Внеурочная деятельность:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
начало	14:00	15:00	15:00
окончани е	16:00	18:40	17:40

1.10. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние: 1-11 классы – 29 октября 2022 г. по 06 ноября 2022 г. (9 календарных дней)

Зимние: 1- 11 классы – 30 декабря 2022 г. по 10 января 2023 г. (12 календарных дней)

Весенние: 1-11 классы – 18 марта 2023 г. по 26 марта 2023 г. (9 календарных дней)

Дополнительные для 1 класса – 13 февраля по 19 февраля 2023 г (7 календарных дней)

Летние:

1-4 классы – 27 мая 2023 г. по 31 августа 2023 г.

5-8, 10 классы – 30 мая 2023 г. по 31 августа 2023 г.

1.11. Продолжительность четвертей

1 четверть: 1-9 классы– с 01 сентября 2022 по 28 октября 2022 г. (1-4 классы - 42 дня, 5-9 классы- 50 дней)

2 четверть: 1-9 классы – с 07 ноября 2022г по 29 декабря 2022г (1- 4 классы- 39 дней, 5-9 классы – 46 дней)

3 четверть:

1 класс – с 11 января 2023 года по 12 февраля 2023 года (23 дня);

с 20 февраля 2023 года по 17 марта 2022 года (18 дней);

2- 9 классы - с 11 января 2023 года по 17 марта 2023 года (55 дней)

4 четверть

1-4 классы – с 27 марта 2023 года по 26 мая 2023 года (43 дня)

9 класс – с 27 марта 2023 года по 22 мая 2023 года (47дней)

5- 8 классы – с 27 марта 2023 г года по 29 мая 2022 года (53 дня)

Продолжительность полугодий (10-11 классы)

1 полугодие: 10 -11 классы с 01 сентября по 29 декабря 2022 года (96 дней)

2 полугодие:

10 класс с 11 января по 29 мая 2023 года (108 дней)

11 класс с 11 января по 22 мая 2023 года (102 дня)

1.12. Сменность занятий:

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования

Начало занятий	8:15	8:15	8:15
Окончание занятий	13:00	13:55	14:50

2. Начало и окончание работы группы продлённого дня:

1 четверть понедельник - пятница с 11:00 до 17:00,

2-4 четверти понедельник - пятница с 12:00 до 17:00.

3. Проведение государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах:

Предварительные сроки

9 класс: с 26 мая по 26 июня 2023 г.

11 класс: с 26 мая по 26 июня 2023 г.

Точные сроки в соответствии с распорядительным документом Министерства Просвещения Российской Федерации.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Начало – 17 апреля

Окончание:

Класс	Сроки
2-4 классы	20 мая
5- 8 классы	25 мая
9,11 классы	20 мая
10 класс	25 мая

5. Предварительные сроки проведения учебных сборов для юношей 10-х классов:

Начало – 15 мая

Окончание – 19 мая

Продолжительность – 5 дней

Точные сроки устанавливаются в соответствии с распорядительным документом МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

##### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители педагог-организатор

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Участие во Всероссийской спортивной акции «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Классные руководители Учитель физкультуры
Участие во всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!» (цикл мероприятий согласно плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» (с целью вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность)	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, акция «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единые уроки (согласно Календарю единых образовательных событий)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс «Краски осени». Выставка поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители Учителя ИЗО
Участие в Месячнике физической культуры и здоровья	5-9	октябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотопроекты, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничная программа «Люблю тебя, мама!».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, истории, русского языка и литературы (интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	ШМО учителей-предметников

Просветительский час «День Конституции»	5-9	декабрь	Социальный педагог Педагог-организатор
Мероприятия (беседы, классные часы, тренинги и т.д.) в рамках профилактических Недель, месячников, направленных на безопасность, сохранение жизни и здоровья учащихся Беседы о профилактике безопасности в сети интернет	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители педагог-организатор учителя физкультуры
Научно-исследовательская конференция «Взгляд в будущее»: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
КТД «Масленица пришла!»	5-9	март	Педагог-организатор Совет РДШ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Данко» классные руководители
День космонавтики: творческие проекты (подготовка, защита)	5-9	апрель	Руководители проектов классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года-2022»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ: Закрытие школьного спортивного сезона. День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители учитель физкультуры

<b>Часы здоровья</b>			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акции «Вахта памяти», концертная программа, торжественное шествие по микрорайону Озёрный, проекты и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе (вручение аттестатов)	9	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа юнармейца» (ДОП)	5-9	2	Тимин В.В.
«Школьный театр» (ДОП)	5-9	3	Шулепова Н.Э.
«Волейбол» (ДОП)	8-9	2	Кочнева А.А.
«Баскетбол» (ДОП)	9	2	Кочнева А.А.
«Пионербол» (ДОП)	5-8	1	Кочнева А.А.
«Я учусь создавать проекты»	7	1	Ухова Т.И.

### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет РДШ школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета РДШ школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационный проект «Я выбираю», просмотр презентаций, диагностика; Встречи с людьми различных профессий в рамках проекта «Я выбираю», согласно Плану профориентационной работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок на сайте «Пресс-центр» (ВК)	5-9	В течение года	Руководитель «Пресс-центра» Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко» Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари подарок другу»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Подари книгу школе»	5-9		Школьный библиотекарь Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор - чистая планета», «Подарок ветерану» и др.)	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Данко» Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьного театра в школе			
Посещение культурных мероприятий в городском Дворце культуры, библиотеках г. Ухты	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	Согласно плану	Классные руководители
Экскурсии в музей г. Ухты	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя ИЗО Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь , апрель	Директор школы Заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт «Пресс-центр» (ВК)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель «Пресс-центра»
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми культпоходы, экскурсии.	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Согласно плану	Председатель Совета профилактики Социальный педагог
<b>Работа с одарёнными детьми</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах (очных, дистанционных, онлайн);	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
<u>Социальные и творческие проекты</u>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководители проектов
<u>Участие в городских научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных играх;</u>	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР Классные руководители
Научно-исследовательская конференция «Взгляд в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Муниципальная традиционная викторина «Город, в котором ты живёшь»	5-9	В течение года	Учителя краеведения
Творческие конкурсы, выставки, фестивали, мастерские, проекты	5-9	В течение года	Классные руководители Руководители ШМО
Предметные недели/декады	5-9	Согласно отдельному Плану	Руководители ШМО
Мероприятия согласно программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования	5-9	В течение года	Руководители объединений Педагоги дополнительного образования
Участие в традиционных школьных мероприятиях к знаменательным событиям, праздничным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс чтецов (тематический)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители

### Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Профилактические беседы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации, беседы с учащимися «группы риска»	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

Встречи-беседы со специалистами социальных, медицинских служб	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Встречи-беседы с сотрудниками ОПДН, ОГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Мероприятия, организованные совместно с общественной организацией «Город без наркотиков»	5-9	Согласно графику	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях, месячниках, Неделях профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения. РДШ.</b>			
Участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Куратор направления Совет РДШ
Участие в акциях различного направления	5-9	В течение года	Куратор направления Совет РДШ
Участие в работе Совета РДШ	5-9	В течение года	Куратор направления Совет РДШ Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ «СОШ №22» соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №22», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МОУ «СОШ №22» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МОУ «СОШ №22» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МОУ «СОШ №22», организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОУ «СОШ №22».

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №22» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «СОШ №22» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательная организация (МОУ «СОШ №22») укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МОУ «СОШ №22».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования квалификации к уровню	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) административно-хозяйственную (производственную) Работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Заместители руководителя по УР, ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ,	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Оказывает консультативную помощь учащимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому информационному сопровождению, направленную	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности	Соответствует

	на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.		«Библиотечно-информационная деятельность».	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет наладку. Подготавливает оборудование проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
Педагог организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит учебные занятия,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления	Соответствует

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу Детских любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает Социально значимые инициативы учащихся.		требований к стажу работы.	
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности	1	Высшее профессиональное образование профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует

### Уровень квалификации педагогических работников (Приложение)

#### Профессиональное развитие

##### (повышение квалификации педагогических работников)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом (см. приложение 3: план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию). Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
- обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО	- участие в семинарах муниципального и республиканского уровня,

<p>«КРИРО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;</li> <li>- участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профессиональных практических конференциях,</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, открытых уроков</li> <li>- публикации на Интернет-ресурсах</li> </ul>
--	--

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда).

## **Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников учреждения к реализации ФГОС ООО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности к введению ФГОС ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Основные направления методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогов
- информатизация образовательного процесса

Организация методической работы осуществляется в соответствии с ежегодным планированием. При этом используются следующие формы (мероприятия):

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методического и педагогического советов, школьных методических объединений (ШМО), рабочих групп по проблемам введения и реализации ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.

7. Методические совещания, мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в следующих формах: совещания при руководителе, решения педагогического и методического советов, презентации, приказы, распоряжения, планы, инструкции, рекомендации и др.

Для планомерной работы по повышению квалификации ежегодно утверждается перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Он включен в годовой план работы школы.

## **Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

участников образовательных отношений.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

#### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения и учащихся, готовящихся к прохождению промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- ✓ формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержка одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Психолого – педагогическое (социально-педагогическое) сопровождение участников образовательных отношений осуществляется социальным педагогом, учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Социальный педагог ведет планомерную работу с категорией учащихся «группы риска»; учащихся, состоящих на различных видах учета; опекаемых учащихся; учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительных причин и др. А также работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, даёт рекомендации по работе с данными детьми учителям-предметникам, классным руководителям. Консультирует родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учителя (классные руководители) осуществляют обучение и воспитание учащихся с учётом их психолого-физиологических особенностей, в том числе учитывая рекомендации социального педагога и учителя-логопеда. На этапе знакомства с ребёнком, в течение учебного года проводят диагностику, направленную на выявление особенностей статуса школьника, консультируют родителей (законных представителей) по воспитанию детей с учётом результатов диагностики.

Педагог-психолог проводит мониторинги: школьная мотивация, сформированность УУД, уровень познавательной активности, уровень развития мышления, уровень школьной тревожности. Проводит анкетирования: определение комфортности на уроке, оценка позитивных и негативных факторов, определяющих эмоциональное состояние школьников и по запросам классных руководителей. Проводит обследования учащихся, анализ которых ложится в основу психологических рекомендаций учителям – предметникам, классным руководителям, родителям несовершеннолетних учащихся.

### **Финансово – экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «СОШ №22».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории учащихся.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Кроме затрат на оплату труда в Плане финансово – хозяйственной деятельности отражаются затраты на коммунальные услуги и услуги по содержанию и обслуживанию объекта. Они включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).
- 4) нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
  - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
  - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
  - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
  - нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
  - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

### Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками Образовательного процесса включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>		<p>Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)</p>

## **Материально – технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

В МОУ «СОШ №22» поддерживаются и совершенствуются материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; административных кабинетов; помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда и техники безопасности работников организации;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организации;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО.

### **Соответствие материально-технических условий реализации ООП ОО**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС ОО к материально-техническим условиям реализации ООП ОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение	Информация о системе

	контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания и социализации учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, своевременны сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

**Материально-технические условия  
реализации ООП ООО**

№	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «СОШ №22» расположено в районе жилой зоны, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Общая площадь участка, на котором находится здание школы составляет 12 400 кв.м. Год постройки здания 1977, трехэтажное кирпичное здание, общая площадь 3394 кв.м. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Рекреационные помещения</p> <p>На втором этаже здания размещен медицинский кабинет, актовый зал. На первом этаже спортивный зал. На всех этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p>
2	Территория	<p>Через территорию проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Ограждение территории частично повреждено. Территория частично заасфальтирована. Озеленение составляет около 40%, имеются древесные и кустарниковые растения.</p> <p>На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки). Территория оснащена уличными фонарями. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму)	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение – подключены к городским коммуникациям. Централизованное горячее водоснабжение здания отсутствует, имеются водонагреватели в помещении кухни, медицинском кабинете, учебном кабинете технологии, возле столовой. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН.</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>

4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви. Санузлы расположены на первом, втором и третьем этажах и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с средствами.
5	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование кабинетов)	Кабинеты оборудованы: Автоматизированное рабочее место: - проектор; - доска; - ноутбук (компьютер в сборе); - экран.
6	Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности: - издается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность; - разработаны и утверждены инструкции по ПБ; - разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара; - организовано обучение пожарно-техническому минимуму; - регулярно проводятся инструктажи по ПБ; - с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ПБ и инструктажи на рабочем месте; - в достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся; - регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся (условный пожар); - здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения (Стрелец - мониторинг выводом на пульт ПСЧ - 21) - имеются первичные средства пожаротушения; - огнетушители проверяются в соответствии с требованиями; - согласно графику проводятся испытания электроустановок; - два раза в год проводится проверка источника наружного противопожарного водоснабжения; - заключены договора с обслуживающими организациями.
7	Требования электробезопасности	- издается приказ о назначении ответственного за - разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы - составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы - разработана программа на 1 группу электробезопасности - разработана программа на 4 группу электробезопасности - проводятся инструктажи по электробезопасности 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением в специальных журналах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу</li> <li>- согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования</li> <li>- содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели</li> <li>- электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки.</li> <li>- Оснащена огнетушителем</li> </ul>
8	Требования охраны труда и техники безопасности работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о назначении ответственного по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- о проведении обучения, проверки знаний по ОТ и ТБ.</li> <li>- о создании постоянно действующей комиссии</li> </ul> <p>Разработаны и утверждены инструкции. Оформлены журналы по охране труда.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований охраны труда, оказания доврачебной медицинской помощи)</p>

## **Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и пр.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных задач с применением информационно – коммуникационных технологий.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, размещение информации в системе ГИС «Электронное образование» (ГИС «ЭО»)
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Работа сайта школы, ГИС «ЭО»
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

В МОУ «СОШ №22» сформирована необходимая аппаратно-программная база внедрения ИС: установлена выделенная линия доступа в сеть Интернет с безлимитным тарифом доступа, во всех кабинетах существует сеть Wi-Fi, локальная сеть в кабинете информатики. Функционирует официальный сайт учреждения.

Ведется работа по внедрению технологии дистанционного обучения. Благодаря ГИС «ЭО», социальным сетям есть возможность применять технологию дистанционного обучения, которая используется преподавателями в активированные дни, в дни проведения ГИА, для обучения детей во время их длительного отсутствия (болезнь, отъезд).

Обеспечена технологическая, методологическая и мотивационная готовность пользователей системы. 100% педагогов учреждения овладеют ИКТ, обладают навыками работы на компьютере, используют в своей деятельности интерактивное и мультимедийное оборудование, являются пользователями глобальной сети. У учителей сформировано представление о ИС как высокотехнологичном инструменте, позволяющем эффективно решать проблемы мониторинга учебного процесса, применять инновационные методики педагогической деятельности. Активно используются учителями интернет – ресурсы: «Учи.ру», «Российская электронная школа» и др. Информационно-коммуникационная компетентность учащихся формируется на уроках информатики.

Создаваемая в МОУ «СОШ №22» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов.
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Проводится планомерная компьютеризация рабочих мест педагогического коллектива. Каждое рабочее место оснащается ПЭВМ и доступом в Интернет. 12 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. В 1 кабинете (информатика) установлены интерактивные доски. Всего 26 единиц ПЭВМ, 21 используется в учебных целях. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием .

Показатель	Описание
Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий	<p>1. Кол-во кабинетов информатики - 1 - в них рабочих мест - 10+ 1 учит.</p> <p>2. Число ПК (включая ноутбуки) в ОО – 26, из них используются в учебных целях – 22. Число ПК, подключенных к сети Интернет – 26, из них используются в учебных целях – 21.</p> <p>3. Рабочие места сотрудников обеспечиваются компьютерной техникой с выходом в Интернет.</p>
Мониторинг и фиксация хода результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование»
Оснащение учреждения сервером, сайтом, внутренней локальной сетью, внешней сетью	МОУ «СОШ №22» имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативными документами. Все административные кабинеты, библиотека имеют подключение к сети Интернет.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК, находящемся в свободном доступе учащихся МОУ «СОШ №22», установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус. Разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет.
Оснащение библиотеки	<p>В библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 компьютер;</li> <li>- выход в Интернет;</li> <li>- создание различных видов документов;</li> <li>- проведение классных часов, семинаров. Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образования – 100%.</li> </ul> <p>Книжный фонд – 13939 экземпляров, учебный фонд – 6935 экземпляров, Художественная литература - 6969 Справочная литература - 6969 Справочно-библиографические ресурсы: картотеки, каталог, библиографические пособия (обзоры, указатели, списки).</p>
Обеспеченность учебниками учащихся в соответствии с ФГОС	100% обеспеченность

**Создание информационно – образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/ п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии
	<b>Технические средства</b>	
	мультимедийный проектор и экран	19
	Персональный компьютер, ноутбуки	44/ 10
	принтер монохромный;	6
	МФУ	3
	сканер;	0
	фотопринтер;	нет
	цифровой фотоаппарат;	да
	цифровая видеокамера; документкамера	нет
	графический планшет	есть
	микрофон;	да
	музыкальная клавиатура	да
	оборудование компьютерной сети;	да

	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	нет
	Интерактивная доска	2
<b>2</b>	<b>Программные инструменты</b>	
	операционные системы и служебные инструменты;	26
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	есть
	редактор подготовки презентаций;	есть
	редактор видео;	онлайн
	редактор звука;	онлайн
	ГИС;	есть
	редактор представления временной информации (линия времени);	онлайн
	редактор генеалогических деревьев;	онлайн
	цифровой биологический определитель;	онлайн
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	онлайн
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	есть
	среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	есть
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	онлайн
<b>3</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	
	разработка планов, дорожных карт;	есть
	заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;	есть
	подготовка локальных актов образовательной организации;	есть
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	есть
<b>4</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	ГИС «ЭО» (Сетевой город)
	результаты выполнения аттестационных работ учащихся	ГИС «ЭО» (Сетевой город)
	творческие работы учителей и учащихся;	есть
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Электронная почта, ГИС «ЭО», сайт учреждения
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Мультимедиа коллекция; различные курсы для учителей
<b>5</b>	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники (органайзеры)	100%

	рабочие тетради (тетради-тренажеры).	
<b>6</b>	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>	
	электронные приложения к учебникам;	есть
	электронные наглядные пособия;	есть
	электронные тренажеры;	есть
	электронные практикумы.	есть

## Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО

МОУ «СОШ №22» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

### Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор учебника, наименование, издательство
<b>Основное общее образование</b>	
русский язык	Е.А. Быстрова. Русский язык.5 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
	Е.А. Быстрова. Русский язык.6 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
	Е.А. Быстрова. Русский язык.7 класс. - М.: ООО «Русское слово-учебник»
	Е.А. Быстрова. Русский язык. 8 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
литература	Г.С. Меркин. Литература. 5 класс. Учебник для ОУ в 2-х частях. – М.: «Русское слово».
	Г.С. Меркин. Литература. 6 класс. Учебник для ОУ в 2х частях. – М.: «Русское слово».
	Г.С. Меркин. Литература. 7 класс. Учебник для ОУ в 2х частях. – М.: «Русское слово».
	Г.С. Меркин. Литература. 8 класс. Учебник для ОУ в 2х частях. – М.: «Русское слово».
английский язык	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. Н. Костина и др. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение.

	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. Н. Костина и др. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение.
	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. Н. Костина и др. Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение.
	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. Н. Костина и др. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение.
математика	А.Г. Мерзляк Математика 5 класс. Вентана – Граф
	А.Г. Мерзляк Математика 6 класс. Вентана - Граф
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра. 7 класс – М.: Просвещение.
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра. 8 класс – М.: Просвещение
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра. 9 класс – М.: Просвещение.
	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 классы –М.: Просвещение
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Информатика. 8 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
история	А.Н. Майков История. Введение в историю. 5 класс. М.: «Вентана-граф»
	Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина «История Древнего мира», 5 класс. – Вентана –Граф
	Баранов П.А., Ермолаева Л.К. История России. 6 класс- М.: Вентана –Граф
	Искровская Л.В. История средних веков. 6 класс – М.: Вентана – Граф
	Андреев И.Л. История России: 16- конец 17в. 7 класс, М.:Дрофа
	Носков В,В., Андреевская Т.П. /под ред. Мясникова/ Всеобщая история. 7 класс М.: Просвещение
	И.Л. Андреев, И.В.Ляшенко. История России. Конец 17- 18 в.в 8 класс - М.: Дрофа
	Носков В,В., Андреевская Т.П. /под ред. Мясникова/ Всеобщая история. 8 класс М.: Просвещение
обществознание	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 5 класс ,М.: Вентана -Граф
	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 6 класс. Вентана –Граф
	О.Б. Соболева. Обществознание: человек в обществе. 7 класс./О.Б.Соболева, Р.П. Корсун; под ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана -Граф
	О.Б. Соболева. Обществознание: право в жизни человека, обществаи государства. ./О.Б.Соболева, В.Н.Чайка; под ред. Г.А. Бордовского. 8 класс ,М.: Вентана -Граф
география	А.А. Летягин. Начальный курс. География, 5 класс.-М.: Вентана-Граф.

	А.А. Летягин. Начальный курс. География, 6 класс.-М.: Вентана-Граф
	И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс –М.: Дрофа
	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География России. 8 класс – М.: Вентана – Граф
биология	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилов. Биология. 5 класс. - М.: Вентана-Граф
	И.Н. Пономарёва. Биология. 6 класс -М.: Вентана-Граф
	В.М. Константинов. Биология. 7 класс - М.: Вентана-Граф
	А.Г. Драгомиллов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс - М.: Вентана-Граф,
физика	А.В. Пёрышкин. Физика. 7 класс -М.: Дрофа
	А.В. Пёрышкин. Физика. 8 класс -М.: Дрофа
химия	О.С. Габриелян. Химия. 8 класс –М.: Дрофа
изобразительное искусство	Н.А.Горяева, О.В. Островская /под ред. Б.М. Неменского/ Изобразительное искусство. 5 класс.-М.: Просвещение
	Л.А. Неменская. Искусство в жизни человека. 6 класс.-М.: Просвещение
	А.С. Питерских. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс - М.: Просвещение
	А.С. Питерских. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс - М.: Просвещение
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс -М.: Дрофа
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс -М.: Дрофа
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 класс -М.: Дрофа
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 класс -М.: Дрофа
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
технология	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 5 класс.-М.: Вентана-Граф
	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 6 класс.-М.: Вентана-Граф
	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 7 класс.-М.: Вентана-Граф
	Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. Технология. 8 класс.- М.: Вентана-Граф
физическая культура	М.Я. Виленский. Физическая культура. 5-7 класс – М.: Просвещение,
	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы – М.: Просвещение.
основы безопасности жизнедеятельности	В.Н.Латчук, В.В.Поляков, В.В.Марков. ОБЖ. 7 класс– М.: Дрофа
	В.Н.Латчук, В.В.Поляков, В.В.Марков. ОБЖ. 8 класс– М.: Дрофа

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является

чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные и (или) создаваемые в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, педагогом-психологом, библиотекарем и другими работниками, привлекаемыми администрацией школы по распоряжению руководителя.

В вопросы контроля включаются все направления введения и реализации ФГОС.

