

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю



Ф.М. Лузянина

«14» мая 2025 г.

Программа «Орлята учатся летать»
лагеря с дневным пребыванием детей
(в рамках 80-летия Победы, Года Героев Республики Коми, Дня России)
(возраст детей: от 6 до 17 лет)

Составитель программы:
Шулепова Н.Э., заместитель директора

г.Ухта 2025 г.

Информационная карта.

1. Полное название программы	«Орлята учатся летать»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Приоритетное направление - патриотическое С включением физкультурно - оздоровительного, духовно-нравственного, содержательно – досугового, экологического, гражданско- патриотического, творческого
5. Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 10 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Орлята учатся летать», направленная на реализацию творческого, интеллектуального потенциала воспитанников, реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в активную деятельность по направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом детей и подростков микрорайона. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре творческих, интеллектуальных, спортивных возможностей. Данная программа поможет выявить талантливых и активных детей, «зажечь» новые «звёздочки» России, развить умение «летать» в широком пространстве интересных дел и событий и выбирать своё направление для самореализации.

6. Задачи программы	- создание системы оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о России, её традициях, национальных особенностях и героях; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности, в том числе по финансовой грамотности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
7. Ожидаемые результаты	
8. Автор программы	Заместитель директора Шулепова Наталья Эдуардовна
9. Адрес организации	г. Ухта, ул. Озёрная, д.10
10. Место проведения	Территория МОУ «СОШ № 22»
11. Участники	Воспитатели, дети.
12. Количество детей, участников программы	36 человек
13. Сроки проведения	Июнь 2025г.
14. Количество смен	1

**Сегодня - орлята, а завтра – орлы,
Достойные любимого Отечества сыны.**

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятости детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей, расширить круг общения, укрепить дружеские связи и научиться жить и работать в коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил за учебный год, возможность восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Приоритетным направлением является патриотическое. В текущем 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, Годом героев Республики Коми, в рамках 80-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне в воспитательном пространстве школы организован цикл мероприятий патриотической направленности. Продолжая тему значимых событий, мы решили разработать программу «Орлята учатся летать», в основу которой заложены педагогические технологии, которые реализуются в разных формах. Дети России – это наши дети, умные, добрые, талантливые, озорные, разные и этим-то интересные, способные на добрые дела и поступки на благо своей страны, своего города, своей школы. Сегодня различные образовательные платформы предлагают широкие возможности для реализации способностей детей.

Концепция данной программы такова:

Каждый день смены воспитанники совершают полёт, который с течением времени наполняется определёнными смыслами, связанными с тематикой дня, а дети, получая новые знания, умения, учатся дружить, искать, находить и принимать верные решения. В процессе ежедневной деятельности участники лагеря примут активное участие в мероприятиях разного формата, что сделает смену увлекательной, познавательной и необычной.

Первый «полёт» ознакомительный, где воспитанники знакомятся друг с другом, с программой смены, распределяются по отрядам и вместе с воспитателями определяют маршруты дальнейших «полётов». Второй и последующие «полёты» расширяют горизонты для знаний, творчества, активностей детей, дают возможность увидеть масштабы необъятной России для реализации внутреннего потенциала ребёнка, который находит в этом и радость, и пользу. Подробнее механизм реализации программы представлен в плане-сетке.

Таким образом, набирая высоту, участники лагеря получают заряд бодрости, сил, открывают окружающий мир, себя и других.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья. Следует отметить, что в летней смене предполагается активное участие юнармейцев отряда «Звезда» в качестве отдыхающих детского лагеря.

Актуальность программы - представление возможностей для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Приоритетной задачей является формирование в сознании отдыхающих единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Воспитание чувства патриотизма у школьников, настоящих или будущих, – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному городу, республике и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени, но мы решили соединить несколько направлений, чтобы в короткий период лагерной смены воспитанники смогли отдохнуть, получить знания в области экологии, духовной культуры,

традиций нашего народа, раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, убедиться в необходимости укрепления здоровья. На смену отведено всего десять дней. Мероприятия построены в разнообразных формах.

Каникулярный период – постоянная смена впечатлений, встреча с чем-то новым, интересным, что вызывает положительные эмоции детей. Это время, когда дети получают возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Важной задачей программы является приобщение каждого ребенка к здоровому образу жизни через активные виды отдыха физкультурно–спортивной направленности: организацию спортивных игр, эстафет.

Экологическая направленность способствует развитию мыслительных процессов, через экологическую игру, экскурсию по родному городу. Одним из направлений программы является художественно-эстетическая направленность, которая предоставляет возможность раскрыть творческие способности ребенка, создать условия для самореализации творческого потенциала детей и подростков через участие в открытых мероприятиях лагеря с дневным пребыванием.

В общении друг с другом заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная психолого-педагогическая работа, осуществляемая в лагере, позволяет формировать у детей положительную установку на диалоговое отношение друг с другом, развивать коммуникативные навыки общения.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, открытий, приобретения жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Задачи:

- создание системы оздоровления детей в условиях временного коллектива;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;

Принципы, используемые в ходе реализации программы

- Безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Содержательная часть программы:

1. Основные направления и виды деятельности реализации программы

- патриотическое направление
- творческое направление
- гражданское направление
- экологическое направление
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- содержательно-досуговая деятельность
- духовно-нравственное направление

2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к сезонной (летней) смене. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к открытию смены;
- издание приказа по школе об открытии смены;
- разработка и утверждение программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «**Орлята учатся летать**»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем в форме анкетирования.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, мини-лекции и др.)
3. Познавательные дела (экскурсии, познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире, о родном городе, о стране)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, театр, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, эстафеты и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

3. Механизм реализации программы

Режим работы лагеря:

- 8.30 – 9.00 - сбор детей, линейка
- 9.00 – 9.15 – утренняя зарядка
- 09.15 – 10.00 – завтрак
- 10.00–12.30 – досуговая программа (реализация программы)\
- 12.30-13.00 – оздоровительные мероприятия
- 13:00-13.45 – обед
- 13:45 – 14.30 – реализация программы, подведение итогов дня, рефлексия,
- 14.30. – уход детей домой

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята учатся летать» 02.06.25- 14.06.25 МОУ «СОШ №22»

Первый полёт (02.06) «Узнаю, принимаю, пробую»	1. 08.45 – 08.50 Линейка. Открытие смены «Орлята учатся летать». Знакомство с режимом дня, с программой смены. 2. 08.50-09.00 Проведение инструктажа по ТБ. 3. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15-09.45 Завтрак. 5. 09.45-11.00. Знакомство с концепцией программы. Подготовка реквизита для оформления отрядных уголков. КТД «Придумай название, дизайн отрядного уголка». Оформление стенда. «Музыкальная разминка» (отрядные песни под аккомпанемент гитары. Тимин В.В.). 6. 11.00 – 12.00 «Квест от Движения Первых». 7. 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе. «Полоса препятствий». Мини-игра «Орлёнок». 8. 13.00 – 13.30 обед 9. 13.30 – 14.15 Праздничная программа «Под небом голубым» (в рамках Международного дня защиты детей, Всемирного дня родителей).
--	--

	10. 14.15 – 14.30. Поведение итогов дня, заполнение стенда отрядных уголков. Рефлексия. 11. 14.30 - Уход домой.
Полёт второй (03.06) «Культурные маршруты»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Проведение инструктажа (мероприятия вне территории лагеря). 3. 09.00 – 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15.- 09.45 завтрак. 5. 10.15- 11.00 Музыкальная игра «Ну-ка, все вместе!» (Центр творчества им.Г.А. Карчевского. Отряд 1). 11.00-12.00 «Путешествие по городу к памятнику А.С. Пушкину» (Лицей №1. Отряд 2). 6. 13.00 – 13.30 обед. 7.13.30 – 14.15 Стоп! Профилактика! Профилактические беседы с участием инспекторов ДПС ГАИ и ОНД ПР г. Ухты. Дорожная и пожарная безопасность. 8. 14.15- 14.30 Подведение итогов дня. Рефлексия. 9. 14.30 Уход домой.
Полёт третий (04.06) «Ориентир на спорт»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Инструктаж (мероприятие вне территории лагеря) 3. 09.00 – 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15.- 09.45 завтрак. 5. 10.00 – 12.00 Весёлые старты «Выше! Дальше! Быстрее!» (Стадион «Нефтяник») 6. 13.00- 13.30 обед. 7. 13.30 – 14.30 Васильковый день! КТД «Букет из васильков – полевых цветков». Беседа о полевых цветах России. 8. 14.30 Итоги дня. Уход домой.
Полёт четвертый (05.06) «Курс на родной город»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Инструктаж (мероприятия вне территории лагеря). 3. 09.00 – 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15.- 09.40 завтрак. 5. 09.40 – 10.15 Спортивная эстафета «Безопасные маршруты» (игры на свежем воздухе). 6. 11.00-12.00 Познавательно-игровая программа «Раз – ромашка, два – ромашка (Центр Коми культуры. Отряд 2). 11.00-12.00 Экскурсия по городу к памятнику А.С. Пушкину (Лицей №1. Отряд №1). 7.13.00-13.30 обед. 8.13.30– 14.15 Во Всемирный день охраны окружающей среды экологическая игра «Красная книга Республики Коми» (учитель географии Терентьева Л.И.). 9.14.30 Итоги дня. Домашнее задание (подготовить сообщения о жизни Пушкина, повторить сказки или выучить стихи). Уход домой.
Полёт пятый (06.06) «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Информационный бюллетень «О Пушкинском дне и Дне русского языка» 3. 09.00 – 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15.- 09.40 завтрак. 5. 09.40 – 10.20. Викторина-концерт «Славим слово русское!» (в рамках Дня русского языка) 6.11.00-12.00 . Познавательно-игровая программа «Раз – ромашка, два – ромашка (Центр Коми культуры. Отряд 1).

	11.45-12.45. Игра «Зверология» (Центр творчества им. Г.А. Карчевского. Отряд 2). 7. 13.00 – 13.30 обед. 8. 13.30 – 14.30 КТД «Рисуем символы русской культуры». Линейка. Подведение итогов дня. 9. 14.30 Уход домой.
Полёт шестой (07.06) «Полёт в сказочную страну»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Утренняя разминка-зарядка. 3. 09.00 – 09.20 «Музыкальная игра» (под аккомпанемент гитары). 4. 09.20.- 09.45 завтрак. 5. 09.45 – 10.45. В Международный день сказки КТД «Здравствуй, сказка!» (театральные этюды по мотивам русских народных сказок). Игры «Собери в лукошко сказки», «Что за сказочный герой?» 6. 10.45 – 11.30.Беседа-викторина «Сказка в кино и в живописи» (презентация, демонстрация док.фильма) 7. 11.30 – 12.30 Квест «В тридевятом царстве...» (игра на свежем воздухе). 8. 12.30-13.00 Весёлые эстафеты. 9. 13.00 – 13.30 обед. 10.13.30- 14.30 Демонстрация мультфильмов советского и современного периодов. Подведение итогов «полётной» недели. 11. 14.30 Уход домой.
Полёт седьмой (09.06) «К истокам и традициям»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 08.50 Утренняя линейка. Информационный бюллетень. День рождения Петра 1. Православный праздник Троица. День друзей. 3. 08.50 – 09.15 Утренняя зарядка. Музыкальная разминка «Песни о дружбе» (под аккомпанемент гитары). 4. 09.15.- 09.40 завтрак. 5. 10.15 – 11.15. Игра «Зверология» (Центр творчества им. Г.А. Карчевского. Отряд 1). 6.11.15-12.15. Музыкальная игра «Ну-ка, все вместе!» (Центр творчества им.Г.А. Карчевского. Отряд 2). 7. 13.00 – 13.30 обед. 8. 13.30 – 14.30 Беседа-викторина. Православный праздник – Троица. КТД «Праздник русской берёзы» (изготовление национального символа России – берёзки – из различного материала) . Подведение итогов дня. 9. 14.30 Уход домой.
Полёт восьмой (10.06) «Путь к сокровищнице знаний»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 09.00 Утренняя линейка. Информационный бюллетень «День российского пожарного автомобиля. День летней безопасности. Всемирный день мороженого» 3. 09.00 – 09.15 Утренняя зарядка. 4. 09.15.- 09.30 завтрак. 5. 10.00 – 11.00 Познавательная игра «Тропинки радости Корнея Чуковского» (Центральная городская библиотека. Отряд 1) 11.00-12.00 Познавательная игра «Тропинки радости Корнея Чуковского» (Центральная городская библиотека. Отряд 2). 6. 13.00 – 13.30 обед.

	7. 13.30 – 14.30 Игра «Говорит и показывает ЮИД». Подведение итогов дня. 9. 14.30 Уход домой.
Полёт девятый (11.06) «Под небом России родной»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 08.55 Утренняя линейка. Информационный бюллетень «День России. Акция «Окна России» 3. 08.55 – 09.05 Утренняя зарядка. 4. 09.05.- 09.20 завтрак. 5. 10.00 – 11.00 Игра «Путешествие по миру финансов» (Центральная городская библиотека. Отряд 2). 11.00-12.00 Игра «Путешествие по миру финансов» (Центральная городская библиотека. Отряд 1). 6. 13.00 – 13.30 обед. 7. 13.30 – 14.30 Беседы о Родине (с участием юнармейцев). КТД «Окна России». Подготовка художественного материала, оформление. Подведение итогов дня. 9. 14.30 Уход домой.
Полёт десятый (14.06) «Лёгкая посадка»	1.08.30 – 08.45 сбор детей. 2. 08.45 – 08.50 Утренняя линейка. 3. 08.50 – 09.15 Утренняя зарядка. Музыкальная разминка (под аккомпанемент гитары). 4. 09.15.- 09.45 завтрак. 5. 09.45 – 10.45 Игры на свежем воздухе. Туристическая «тропа». 6.11.00-12.00 . Учимся творить. Мастер-класс «Верхневыхегодская роспись» (роспись деревянного магнита). Центр Коми культуры. 7. 12.10 – 12.55 Весёлые эстафеты. Игры народов России. 8. 13.00 – 13.30 обед 9. 13.30 – 14.30 Игра «Дружная команда». Линейка. Подведение итогов смены, награждения. 10. 14.30 Уход домой.

4. Формы организации деятельности

4.1. Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, экспресс-газет, праздник, экскурсия); метод интерактивного обучения (ролевая игра, дискуссия, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации);

4.2. Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования

мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. В течение недели некоторые дети, проявив активность в первый день, становятся помощниками воспитателей, то есть помогают в организации детей на утреннюю зарядку, в организации КТД при распределении обязанностей в группе, являются инициаторами интересных идей или активностей.

4.3. Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, экологией, литературой, традициями нашего народа.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Проведение различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание – это воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе.

5. Необходимые условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за реализацией программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников лагеря во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

5.2. Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочного совещания для всех работающих перед открытием лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок (по необходимости).
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Орлята учатся летать»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Дети обретут понимание гражданской позиции – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории, культурным ценностям своей страны и родного края.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной и коллективной деятельности, навыки умения работать в команде.
4. Дети получают знания о культурных традициях нашего народа.
5. Дети расширят знания о театре, о его истории, о театральных профессиях.
6. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

5.3. Ресурсное обеспечение программы

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творческих дел детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- ИКТ-технологии.
- Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты №2, 4	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Школьный двор	Отрядные дела, спортивные игры
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Актный зал	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей в рамках реализации тематических мероприятий

5.4. Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Развитие коммуникативных способностей. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Расширение кругозора детей, уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

5.5. Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, каждый день отряды заполняют страницу под номером «Полёт первый» и т.д., что позволяет организовать коллективную и индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог каждого дня, а далее - смены.

В конце смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи, полученной от детей и от родителей в форме отзыва (анкетирования) о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Список используемой литературы, информационные ресурсы:

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
- 3.«Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи

руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

4.«Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

5.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

6.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003

7.Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

8.Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией