Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22»

Программа «Весенняя карусель»

 лагеря с дневным пребыванием детей

(возраст детей: от 7 до 17 лет)

Составитель программы:

Шулепова Н.Э., заместитель директора

 **Пояснительная записка**

Весенние каникулы составляют небольшую часть свободного времени детей. Однако и этот период очень благоприятен для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения интересов и расширения кругозора каждого ребенка. Лагерь дает возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал возможностей, расширить круг общения, укрепить дружеские связи и научиться жить и работать в коллективе.
Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, которые реализуются в разных формах. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность программы - представление возможностей для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто даёт жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному городу, республике и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Этому направлению мы отведем несколько дней в лагере, во время которых дети погрузятся в мир родного края, в его историю, культуру, традиции. Эти мероприятия будут способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма и любви к родному городу, Республике Коми, России.

Каникулярный период – постоянная смена впечатлений, встреча с положительными эмоциями, здоровый образ жизни. Это время, когда дети получают возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Приоритетным направлением программы является приобщение каждого ребенка к здоровому образу жизни через активные виды отдыха физкультурно–спортивной направленности: организация спортивных игр, эстафет, включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Экологическая направленность способствует развитию мыслительных процессов, через экологические игры на местности, экологические квесты, экскурсии. Одним из направлений программы является художественно-эстетическая направленность, которая предоставляет возможность раскрыть творческие способности ребенка, создать условия для самореализации творческого потенциала детей и подростков через участие в открытых мероприятиях лагеря с дневным пребыванием.

В общении друг с другом заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная психолого-педагогическая работа, осуществляемая в лагере, позволяет формировать у детей положительную установку на диалоговое отношение друг с другом, развивать коммуникативные навыки общения.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, открытий, приобретения жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

**Цели и задачи программы**

**Цель** - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* формировать активную гражданскую позицию, патриотизм и любовь к Родине и родному краю;
* формировать в сознании ребят единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* формировать у ребят навыки общения и толерантности. Создавать условия для организованного отдыха детей.
* приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям.
* создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
* предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

**Принципы, используемые в ходе реализации программы**

* Безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Содержательная часть программы**

1. **Основные направления и виды деятельности реализации программы**

* образовательное направление
* эстетическое направление
* художественно-творческое направление
* патриотическое направление
* экологическое направление
* физкультурно-оздоровительная деятельность
* досуговая деятельность

**2. Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к сезонной (весенней) смене. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к открытию смены;
* издание приказа по школе об открытии смены;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей **«Весенняя карусель»;**
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;

**Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

*Основной деятельностью этого этапа является:*

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

**Заключительный этап**

*Основной идеей этого этапа является:*

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

**3. Механизм реализации программы**

**Режим работы лагеря:**

 8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка

 9.00 – 9.15 – утренняя линейка

09.15 – 10.00 – завтрак

10.00–12.30 – досуговая программа

12.30-13.00 – оздоровительные мероприятия

13:00-13.45 – обед

13:45 – 14.30 – свободное время

14.30. – уход детей домой

**План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «Весенняя карусель»**

**24.03.25- 28.03.25 МОУ «СОШ №22»**

|  |  |
| --- | --- |
| День первый (24.03) **«Весенний калейдоскоп**» | 1. 08.45 – 08.50 Линейка. Открытие смены «Весенняя карусель». Знакомство с режимом дня, с программой смены (Начальник лагеря Шулепова Н.Э.). 2. 08.50-09.00 Проведение инструктажа по ТБ (воспитатели).3. 09.00- 09.15 Утренняя (весенняя) зарядка (воспитатели).4. 09.15-10.00 завтрак5. 10.00-10.45 Стоп. Профилактика (профилактические беседы с участием инспектора ДПС Дуркина А.А., гос.инспектора ПБ)6. 10.45 – 12.30 . Оформление уголка детского лагеря «Весенняя карусель». Конкурс рисунков на тему «Весенний калейдоскоп». Оформление выставки рисунков.7. 12.30 – 13.00 «Весенние перебежки» (спортивные игры на свежем воздухе)8. 13.00 – 13.45 обед9. 13.45 – 14.15. Русские поэты о весне. Чтение стихотворений вслух участниками детского лагеря. 10. 14.15 – 14.30 Подведение итогов. Уход домой. |
| День второй (25.03) **«Весенняя музыка»** | 1.08.30 – 08.45 сбор детей.2. 08.45 – 09.00 «Весенняя зарядка»3. 09.00 – 09.15 Утренняя линейка. 4. 09.15 - 10.00 завтрак5. 10.00- 11.15 В гостях у МУ ДО «ДМШ№1». Концерт «Музыкальная палитра» (ул.Горького, д.13). 12.00-13.00 Интерактивный час «Ни дня без сказки» (библиотека ЦТ им. Карчевского).6. 13.20 – 14.00 обед7.14.00 – 14.15 «Музыкальная пауза» (пение детских песен-караоке)8. 14.15 – 14.30 Подведение итогов дня. Уход домой. |
| День третий (26.03) **«Историческая экскурсия»** | 1.08.30 – 08.45 сбор детей.2. 08.45 – 09.00 «Весенняя зарядка»3. 09.00 – 09.15 Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности во время экскурсии. «Осторожно. Весенний лёд»4. 09.15.- 10.00 завтрак5. 10.00 – 12.30 Экскурсия в «Музей Образования»: «С фронта – в школу». «Ухта в годы войны». 6. 13.00- 13.45 обед7. 13.45 – 14.15 «Весенние перебежки» (спортивные игры на свежем воздухе).8. 14.15 – 14.30 Подведение итогов. Уход домой. |
| День четвертый (27.03) **«Весенний экспромт»** | 1.08.30 – 08.45 сбор детей.2. 08.45 – 09.00 «Весенняя зарядка»3. 09.00 – 09.15 Утренняя линейка. Подготовка к игре-экспромту в рамках Всемирного дня театра: подготовка реквизита.4. 09.15.- 10.00 завтрак5. 10.00 – 10.45 Мобильный планетарий.6. 10.45 – 12.00 Знакомство с театральными профессиями (презентация). Театральная игра.7.13.00-13.45 обед8.13.45 – 14.15 Демонстрация мультфильмов.9.14.15-14.30 Подведение итогов дня. Уход домой. |
| День пятый (28.03)**«Весенний подарок»** | 1.08.30 – 08.45 сбор детей.2. 08.45 – 09.00 «Весенняя зарядка»3. 09.00 – 09.15 Утренняя линейка. Инструктаж перед выходом в Центр славянских культур.4. 09.15.- 10.00 завтрак5. 10.00 – 12.30 Развлекательная программа «Весна – всему миру краса» (игры, конкурсы, танцы, народные приметы в Центре славянских культур).6. 13.00 – 13.45 обед7. 13.45 – 14.15 «Полчаса о смене «Весенний калейдоскоп». Подведение итогов весенней смены лагеря с дневным пребыванием. Рефлексия.8. 14.15 – 14.30 «Весенние сюрпризы» (обмен открытками с пожеланиями). |

**4. Формы организации деятельности**

**4.1. Формы организации деятельности детей**

 Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, экспресс-газет, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

 Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**4.2. Развитие детского самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
 Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.
 Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**4.3. Образовательная деятельность в рамках программы**

 **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, экологией, литературой.

 **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

 **Культурно-досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

 **Патриотическое воспитание** – это воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

 **Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе.

**5. Необходимые условия реализации программы**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

 Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

 Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников лагеря во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**5.2. Информационно-методическое обеспечение**

* Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного совещания для всех работающих перед открытием лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Проведение планёрок (по необходимости).
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

            В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности оздоровительного лагеря «Весенняя карусель»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины и родного края, к их истории и культуре.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные  способности.

**5.3. Ресурсное обеспечение программы**

* Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
* Материалы для оформления и творчества детей.
* Наличие канцелярских принадлежностей.
* ИКТ-технологии.
* Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты №2, 4 | Игровые комнаты |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Актовый зал | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей в рамках реализации тематических мероприятий  |

**5.4. Ожидаемые результаты**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере;
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Развитие коммуникативных способностей. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* привитие навыков самообслуживания;
* Повышение чувства патриотизма;
* Расширение кругозора детей, уважение к родной природе.
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

**5.5. Критерии эффективности реализации программы**

Критерии эффективности:

• Эмоциональное состояние детей;

• Личностный рост;

• Физическое и психологическое здоровье;

• Приобретение опыта общения со сверстниками;

• Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

• Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

• Удовлетворенность детей.

 Чтобы оценить эффективность данной программы каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг -карта -форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

 В конце смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

**Список используемой литературы**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.